



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الفرق
رمز المقرر:	AQD2208
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	العقيدة
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان اسبوعياً
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: حسب خطة القسم الذي يدرس المقرر.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تكرر الاختبار النصفي + النهائي)	٤
	الإجمالي	٢٤

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: دراسة الافتراق من حيث مفهومه وأسباب نشأته وآثاره، ومنهج التعامل معه، وبيان أهم أصول الفرق ومعتقداتها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى إلمام الطالب بدراسة ظاهرة الافتراق وأسبابها معرفة أهم الفرق وعقائدها. ومعرفة منهج أهل السنة في الحكم على الفرق والتمييز بينهم وطرق التعامل معهم.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يعرف الطالب معنى الافتراق وأسبابه وآثاره .
١ع	1.2 أن يعرف الطالب منهج أهل السنة في التعامل مع المخالف.
٢ع	1.3 أن يذكر الطالب عقائد الفرق وأصولهم.
٢ع	14. أن يعدد الطالب أهم الفرق الإسلامية والمنتسبة إلى الإسلام.
٣ع	1.5 أن يشرح الطالب الفرق بين الفرق الإسلامية والفرق الباطنية.
م	2 المهارات
١م	2.1 أن يميز الطالب بين الفرق الإسلامية والفرق الباطنية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٢م	2.2 أن يستدل الطالب على صحة مذهب أهل السنة والجماعة.
٣م	2.3 أن ينفذ الطالب شبهات المخالفين العقديّة ويرد عليها.
ق	3 القيم
١ق	3.1 أن يعمل الطالب بفعالية ضمن فريقه.
٢ق	3.2 أن يؤدي الطالب دوره باستقلالية في عمل التكاليفات.
٣ق	3.3 أن يظهر الطالب الالتزام بالقيم والأخلاق الأكاديمية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة في دراسة الفرق. دراسة الافتراق من حيث مفهومه وأسباب نشأته وآثاره وحكمه والتحذير منه، ومنهج التعامل معه. صفات الفرقة الناجية، وصفات أهل الأهواء. منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع المخالفين من الفرق. (كل هذا في محاضرة ساعة ونصف) أهم المؤلفات في علم الفرق. ثمرات دراسة الفرق.	٢
٢	حديث الافتراق -رواية وداية-، وحكم الفرق الواردة في الحديث.	٢
٣	الخوارج: تعريفهم، نشأتهم، تطور مذهبهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم قديماً وحديثاً. الأصول العقدية العامة للخوارج، فرقهم القديمة والمعاصرة. نقد مذهب الخوارج.	٢
٤	الشيعة: تعريفهم، نشأتهم، تطور مذهبهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم قديماً وحديثاً. الأصول العقدية العامة للشيعة، فرقهم القديمة والمعاصرة. نقد مذهب الشيعة. خطورة المد الشيعة على العالم الإسلامي وأساليبهم في ذلك.	٢
٥	المعتزلة: تعريفهم، نشأتهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم قديماً وحديثاً. الأصول العقدية العامة للمعتزلة، فرقهم. نقد مذهب المعتزلة.	٢
٦	الأشعرية والماتريدية: تعريفهم، نشأتهم، تطور مذهبهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم قديماً وحديثاً. الأصول العقدية العامة للأشعرية والماتريدية. الفرق بين الأشعرية والماتريدية. نقد مذهب الأشعرية والماتريدية.	٢
٧	الصوفية: التعريف بالتصوف، وسبب التسمية، وأقسام التصوف، والفرق بين التصوف والزهد، ونشأة التصوف ومراحل ظهوره. الأصول العقدية العامة للصوفية، وأهم الطرق الصوفية قديماً وحديثاً وأماكن وجودها. نقد مذهب الصوفية.	٢
٨	الفرق الباطنية: تعريفها، نشأتها، أصول عقائدها، أثرها على الأمة، وحكمها. أبرز الفرق الباطنية: أولاً: الإسماعيلية: تعريفهم، نشأتهم، عقيدتهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم قديماً وحديثاً. أصول المذهب الإسماعيلي. نقد المذهب الإسماعيلي. ثانياً: الدرزي: تعريفهم، نشأتهم، عقيدتهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم قديماً وحديثاً. أصول المذهب الدرزي. نقد المذهب الدرزي. ثالثاً: النصيرية: تعريفهم، نشأتهم، عقيدتهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم قديماً وحديثاً. أصول المذهب النصيري. الرد على أبرز شبهات النصيرية ونقدها.	٤
٩	رابعاً: القاديانية: تعريفهم، نشأتهم، عقيدتهم، أبرز أعلامهم، أماكن وجودهم.	٢

أصول عقائدهم ونقدها.	
المجموع	٢٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
ع	المعرفة والفهم		
١ع	أن يعرف الطالب معنى الافتراق وأسبابه وأثاره ومنهج أهل السنة في التعامل مع المخالف.	المحاضرات الحوار والمناقشة العصف الذهني	التقييم الشفهي والاختبارات النصفية والنهائية وتكليف الطلاب بواجبات فردية وجماعية
١ع	أن يعرف الطالب منهج أهل السنة في التعامل مع المخالف.		
٢ع	أن يعدد أ الطالب هم الفرق الإسلامية والمنتسبة إلى الإسلام.		
٢ع	أن يذكر الطالب عقائد الفرق وأصولهم.		
٣ع	أن يشرح (حقيفة) الفرق الإسلامية من حيث المنهج والحكم والتعامل عن الفرق المنتسبة إلى الإسلام.		
م	المهارات		
١م	أن يميز الطالب بين الفرق الإسلامية من حيث المنهج والحكم والتعامل عن الفرق المنتسبة إلى الإسلام.	المحاضرة الحوار والمناقشة التعليم التعاوني	التقييم الشفهي والاختبارات النصفية والنهائية
٢م	أن يستدل الطالب على صحة مذهب أهل السنة والجماعة.		
٣م	أن ينقد الطالب شبهات المخالفين العقدية ويرد عليها.		
ق	القيم		
١ق	أن يعمل الطالب بفعالية ضمن فريقه.	التعليم التعاوني التعليم الذاتي	استمارة التقييم بطاقة الملاحظة
٢ق	أن يؤدي الطالب دوره باستقلالية.		
٣ق	أن يظهر الطالب الالتزام بالقيم والأخلاق الأكاديمية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفى لقياس المعارف والمهارات.	السادس	٪٢٠
٢	التقويم المستمر- الواجبات - المشاركات الحضور الفعال	جميع الأسابيع	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي	يحدد من قبل الجامعة	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- ساعات الارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي (واتس، تلجرام، ايميل ، جوال)</p> <p>الدعم الطلابي:</p> <p>١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية</p> <p>٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببرائل.</p> <p>٣- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.</p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

مقالات الفرق د. ناصر القفاري	المرجع الرئيس للمقرر
مقالات الإسلاميين للأشعري الملل والنحل للشهرستاني الفرق بين الفرق لعبد القاهر البغدادي التبويه والرد للملطي الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم مقالات الفرق د. أبو زيد مكي فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام وموقف الإسلام منها د. غالب عواجي. شرح حديث الافتراق لابن تيمية دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين: الخوارج والشيعة (د. أحمد جلي) أصول مذهب الشيعة الإمامية الإثني عشرية د. ناصر القفاري الاعتصام للشاطبي فرقة الأحباش د. سعد الشهراني الباطنية د. أحمد الخطيب أصول الإسماعيلية للسلومي الباطنية في التاريخ د. أحمد جلي	المراجع المساندة
موقع جمعية العقيدة، موقع الشيخ ابن باز، موقع الشيخ ابن عثيمين، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع جامعة أم القرى.	المصادر الإلكترونية
المقالات والتقارير، دوريات، مجلات، المكتبة الشاملة.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات تحتوي أجهزة عرض وجهاز حاسوب ووحدات صوت وتتسع لعدد الطلاب، وجيدة التهوية والاضاءة	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
وجود مكتبة الجامعة في المقر أو على الموقع الإلكتروني تحوي مصادر عديدة في تخصص العقيدة، واحتواء المكتبة على عدد كاف من أجهزة الحاسب المتصلة بشبكة الانترنت .	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر	الطلاب	فاعلية التدريس
غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر / تقرير المراجع النظير.	الطلاب / المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر: المشاريع العلمية / الاختبارات غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر: تقرير المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعليم

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة	جهة الاعتماد
الثامنة والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٣/١١/٠١ هـ	تاريخ الجلسة

